

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2025/2026





Índice

1.	Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento	3
1.1.	Introdução	3
1.2.	Âmbito e finalidades	3
2.	Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento	4
2.1.	Coordenador da EAA	4
2.2.	Reuniões da EAA	4
2.3.	Elementos da EAA	4
3.	Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4.	Plano de Comunicação da Autoavaliação	8



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Na última avaliação interna do Agrupamento, ocorrida no ano letivo de 19/20, a escola obteve uma boa classificação nos diferentes domínios. Contudo, apesar dos pontos fortes elencados, o relatório da IGEC apontava, também, algumas fragilidades e sugestões de melhoria em diferentes áreas de intervenção, nomeadamente:

- a profundidade da interligação da prática de autoavaliação com o plano de ação estratégica do Agrupamento;
- melhorar os mecanismos de reflexão interna sobre os resultados da autoavaliação, com o objetivo de identificar as áreas-chave de desenvolvimento organizacional e melhoria do desempenho dos alunos;
- reforçar o envolvimento dos alunos, pais, encarregados de educação e pessoal não docente, na elaboração do projeto educativo e na definição de opções estratégicas do Agrupamento;
- melhorar a eficácia dos sistemas de comunicação interna e externa;
- aprofundar a avaliação formativa e dinamizar procedimentos de regulação das práticas educativas.

Neste sentido, passados 4 anos desta avaliação, procedeu-se à elaboração de um novo retrato do agrupamento, quer em termos organizacionais, quer dos resultados obtidos e melhorias então alcançadas. Recorreu-se ao modelo CAF Educação, no âmbito do qual foram inquiridos todos os elementos da comunidade educativa e preenchida uma grelha de autoavaliação pela respetiva equipa, com base em evidências. Este modelo permitiu realizar um diagnóstico consistente do agrupamento, constituindo uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo.

No presente ano letivo, o agrupamento implementará o PAM (Plano de Ações de Melhoria), elaborado a partir do Relatório da CAF Educação, do EQAVET e do último Relatório de Avaliação Externa da IGEC. Em maio de 2026, serão aplicados os questionários do Observatório de Qualidade, com vista à avaliação do PAM atual, com incidência no ensino e aprendizagem.

A autoavaliação deve ser um processo contínuo e sistematizado, fazendo parte integrante da vida de qualquer organização, com o objetivo de se conhecer as suas potencialidades,



oportunidades e fragilidades, para que se possam definir estratégias de atuação e planos de melhoria, capazes de dar resposta às necessidades da comunidade educativa, seja nos seus aspetos organizacionais e gestão de recursos humanos e materiais, seja no que respeita aos resultados académicos dos alunos, numa perspetiva de melhoria contínua da escola e dos seus processos de intervenção.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar o PAM com sucesso.

Âmbito

- Dar continuidade à Voz dos Alunos (VAL), otimizando-a e direcionando-a mais para o desenvolvimento de uma cidadania ativa.
- Promover mais ações de formação, para pais e encarregados de educação, na área da Cidadania e do uso responsável das redes sociais.
- Reforçar as medidas de promoção do sucesso escolar.
- Otimizar os canais de comunicação (liderança/ lideranças intermédias/ comunidade educativa) garantindo uma gestão mais eficiente e uma maior transparência nas ações.

Responsáveis

Direção;

Equipa de autoavaliação;

Equipas Operacionais do PAM.

Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade da informação prestada por cada um (Equipa de autoavaliação);

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.



Duração

Ano letivo 2025/2026.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação de escola era uma estrutura constituída, nos últimos anos, apenas por docentes representativos de todos os departamentos, eleitos anualmente pelos seus pares, o que se traduzia em alguma instabilidade da equipa e consequente dificuldade de articulação do trabalho. Para ter um olhar mais abrangente sobre toda a organização, a equipa constituída para o ciclo auto avaliativo, que agora se inicia, passará a ser constituída por um conjunto mais alargado de elementos, representativos dos diferentes ciclos de ensino, da Educação Inclusiva (EMAEI), dos serviços administrativos, dos cursos profissionais e da coordenadora das bibliotecas escolares.

Sendo a autoavaliação interna uma tarefa complexa, importa que as lideranças intermédias dos vários departamentos do Agrupamento estejam representadas no desenvolvimento de todo o processo avaliativo, quer na identificação dos pontos fortes/fracos e na definição das estratégias de atuação, quer na reflexão sobre as diversas dimensões da escola e na elaboração de um PAM, que se quer participado e apropriado por toda a comunidade educativa.

2.1. Coordenador da EAA

Nome do Coordenador	Mário João Santos Rafeiro
----------------------------	---------------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	quarta (quinzenalmente)
Horas da reunião (início e final)	17:00 – 18:30



2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Cristina Silva	Pessoal Docente (Docente da EPE)
2	Isabel Anjos	Pessoal Docente (Docente do grupo 620)
3	Teresa Páscoa	Pessoal Docente (Coordenadora das Bibliotecas escolares)
4	M.ª do Céu Oliveira	Pessoal N/Docente (Coordenadora Técnica Serviços Administrativos)
5	Elisabete Cardoso	Pessoal Docente (1.º ciclo do Ensino Básico)
6	Mary Santos	Pessoal Docente (Coordenadora da EMAEI)
7	Virginia Russo	Pessoal Docente (Coordenadora dos Cursos Profissionais)
8	Yaneth Moreira	Pessoal Docente (3.º ciclo do Ensino Básico)
9	Otília Bola	Pessoal Docente (2.º ciclo do Ensino Básico)
10	Tomás Amaral	Aluno (Representante dos alunos)
11	Rosa M.ª das Neves Mendes	Pais/EE (Representante dos EE)



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia a dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Agrupamento
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	Consultor
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	Agrupamento
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	Consultor
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional



Etapas	2025/2026									
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2025/2026										
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2025/2026										
Elaboração do PAM Inicial de 2025/2026 (planificação das ações de melhoria)										
Implementação das ações de melhoria										
Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAM) e o PAM Intermédio de 2025/2026										
Elaboração do PAM Intermédio de 2025/2026 (monitorização das ações de melhoria)										
Elaboração/seleção dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição										
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade										
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade										
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade										
Elaboração dos Relatórios estatísticos e do Relatório global do Observatório de Qualidade										
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final de 2025/2026										
Elaboração do PAM Final de 2025/2026 (avaliação das ações de melhoria)										



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto, é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (por que razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação						
Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web e-mail institucional	Até dezembro de 2025	Obter a máxima colaboração de todos
2. Implementação das Ações de Melhoria	Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web e-mail institucional	Trimestral	Envolvimento da Comunidade Educativa
3. Observatório de Qualidade (fase de inquirição)	Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários	EAA e Direção	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Página Web e-mail institucional Reuniões semestrais com AO Conselho de delegados de turma/Assembleias de turma	Abril/maio de 2026	- Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação - Participação ativa do diverso público alvo ≥ 80%