

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS		
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO		Ano Lectivo: 2024/25
Disciplina(s): TIC	Ensino Básico: 6.º ano	Grupo: 550 – Informática

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍNIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo.	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	Escrita	Testes formativos ⁽¹⁾	80%
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.			Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares ⁽²⁾	
		Compreensão da expressão oral e escrita.				
	Capacidades	As que decorrem da avaliação contínua (participação nas actividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).		Oralidade / prática	A oralidade e as actividades práticas são avaliadas através da observação directa e do preenchimento de grelhas de registo.	
	Atitudes	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).		Intervenção em sala de aula	As atitudes são avaliadas através da observação directa e do preenchimento de grelhas de registo.	20%
		Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).				
		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).				

(1) Caso não existam estes instrumentos de avaliação, a ponderação será atribuída aos trabalhos práticos.

(2) Caso não existam estes instrumentos de avaliação, a ponderação será atribuída aos testes escritos.

I -Conhecimento e capacidades (80 % da avaliação final)

DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICO	PONDERAÇÃO
	O aluno deve ser capaz de:	
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	Adoptar uma atitude crítica, reflectida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais: - Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia; - Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adoptando comportamentos em conformidade; - Conhecer e adoptar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos electrónicos; - Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes. - Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.	10%
Investigar e pesquisar	Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online: - Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; - Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; - Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; - Realizar pesquisas, utilizando os termos seleccionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; - Analisar criticamente a qualidade da informação; - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.	15%
Comunicar e colaborar	Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração: - Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; - Seleccionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efectuar no âmbito de actividades e/ou projectos; - Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; - Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	10%
Criar e inovar	Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade: - Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais; - Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados;	45%

	• Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; • Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis; • Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	
--	--	--

II – Atitudes (20% da avaliação final)

DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS	O aluno deve ser capaz de:
Comportamento	• Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. • Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.
Participação	• Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. • Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. • Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.
Responsabilidade	• Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. • Trazer o material necessário e ser pontual. • Cuidar dos espaços e materiais.

PERFIL DAS APRENDIZAGENS - NÍVEL DE PROFICIÊNCIA DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

Percentagem de descritores do perfil de aprendizagem que o aluno consegue realizar:

Nível 1 - NC	Nível 2 - RD	Nível 3 - CM	Nível 4 - C	Nível 5 – CS
Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas para cada domínio	Nível intermédio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas para cada domínio	Nível intermédio	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas para cada domínio