

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

FRANCÊS LE II 9º ano A.2.2

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍNIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo.	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos. Compreensão e aplicação de conhecimentos. Compreensão da expressão oral e escrita.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	Escrita (55%)	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e interdisciplinares (...)	85%
	Capacidades	As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).		/prática (30%) Oralidade	A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e preenchimento de grelhas de registo.	
	Atitudes	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).		Intervenção em sala de aula	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	15%
		Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).				
		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).				

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LE II –
Francês - 9.ºANO - Nível A2.2**

I - Conhecimento e capacidades (85 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios			Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade	a Compreensão oral Competências intercultural/estratégica Competência comunicativa	Compreensão oral	Competência comunicativa: - Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Competências intercultural/ estratégica: - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. - Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. - Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	15	· Testes · Fichas · Trabalhos de pares/grupo/individuais · Diferentes tipos de atividades orais · Tarefas comunicativas

		Interação oral	Competência comunicativa: Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para trocar ideias e informações; descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; e exprimir opiniões, gostos e preferências. Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).	15	
--	--	----------------	--	----	--

		Produção oral	Competência comunicativa: Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; e exprimir opiniões, gostos e preferências. Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).		
E Escrita	Competências intercultural/ estratégica Competência comunicativa	Compreensão escrita	Competência comunicativa: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. Competências intercultural/ estratégica:	15	· Testes · Mini-testes · Trabalhos de pares/ grupo/ individuais · Trabalhos escritos;

		Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).		textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula.
	Interação escrita	Competência comunicativa: Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; e exprimir opiniões, gostos e preferências. Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).	15	
	Produção escrita	Competência comunicativa: Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; e exprimir opiniões, gostos e preferências. Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).		
Competência linguística		Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20	

Outros trabalhos (Participação em atividades: DAC, PAA, etc.)	Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio; Intervir livre, positiva e responsavelmente no meio escolar e na comunidade.	5	Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.
---	---	---	--

II – Atitudes (15 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:
Comportamento	· Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. · Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.
Participação	· Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. · Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. · Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.
Responsabilidade	· Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. · Trazer o material necessário e ser pontual. · Cuidar dos espaços e materiais.

O presente documento está de acordo com os programas em vigor da disciplina de Francês LE II, da responsabilidade do Ministério da Educação, as *Metas Curriculares de Francês LE II* e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.