

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO - 2024-2025

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo.	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	Escrita (55%)	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	85%
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.				
	Capacidades	Compreensão da expressão oral e escrita.		Oralidade / prática (30%)	A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	
		As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).				
	Atitudes	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).		Intervenção em sala de aula	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	15%
		Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).				
		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).				

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL

2024-2025

9ºANO

I - Conhecimento e capacidades (85 % da avaliação final)

Nível A2.2. /Nível B1.1/ Nível B1.2

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita	Competência comunicativa Compreensão escrita	Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.	15%	• Testes • Mini-testes • Trabalhos de pares/ grupo/ individuais • Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula • Outras atividades escritas ou orais
	Competência linguística Gramática e Vocabulário	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20%	
	Competência comunicativa Produção escrita Interação escrita	Escrever textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações; - respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.	15%	

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, foros, redes sociais, entre outros), nos quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; - exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.		
Oralidade	Competência comunicativa Compreensão oral	Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.	15%	• Testes • Fichas • Trabalhos de pares/grupo/individuais • Diferentes tipos de atividades orais • Tarefas comunicativas
	Competência comunicativa Produção oral	Exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: - descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	15%	
	Interação oral			

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: - troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; - se apoia, quando necessário, no discurso do interlocutor; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.		
Outros trabalhos (Participação em Atividades: DAC, PAA, etc.)		Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio; Intervir livre, positiva e responsavelmente no meio escolar e na comunidade	5%	.Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Nota:

Áreas transversais: as competências intercultural, estratégica e linguística são competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.

De acordo com o Perfil de Aprendizagem Específico, no que concerne à Competência intercultural, o aluno deve ser capaz de observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes; relacionar esses conhecimentos com os dos portugueses e expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana.

No que concerne à Competência estratégica, o aluno deve ser capaz de comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto e desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

No que concerne à Competência linguística, o aluno deve ser capaz de adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais. Estas competências transversais serão avaliadas através de qualquer um dos instrumentos já elencados para os vários domínios/subdomínios.

Atitudes (15 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:		
Comportamento	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.	15%	• Observação direta • Registos de observação
Participação	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.		
Responsabilidade	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.		

O presente documento está de acordo com os programas em vigor da disciplina de Espanhol, o *Plan Curricular del Instituto Cervantes (2006)*, as *Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

Perfil das aprendizagens específicas do aluno de Espanhol - 3º Ciclo

ANO DE ESCOLARIDADE: 9º ano

DISCIPLINA: ESPANHOL

De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras (QECR)

Domínios	Nível 1 (1 -19%)	Nível 2 (20 a 49%)	Nível 3 (50 a 69%)	Nível 4 (70 a 89%)	Nível 5 (90 a 100%)
Compreensão Oral	Não compreende, conteúdos simples reproduzidos em meios/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno e não conhece diferentes tipos de texto com alguma facilidade.	Compreende com dificuldade, conteúdos simples reproduzidos em meios/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno e conhece diferentes tipos de texto com dificuldade.	Compreende com alguma facilidade, conteúdos simples reproduzidos em meios/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno e conhece com alguma facilidade diferentes tipos de texto.	Compreende com facilidade, conteúdos simples reproduzidos em meios/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno e conhece com facilidade diferentes tipos de texto.	Compreende com muita facilidade, conteúdos simples reproduzidos em meios/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno e conhece com muita facilidade diferentes tipos de texto.
Leitura	Não lê, nem compreende textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação e textos adaptados de leitura extensiva. Não reconhece a organização do dicionário monolíngue e não procura colocações associadas a alguns verbos estudados.	Lê com dificuldade textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação e textos adaptados de leitura extensiva. Reconhece com dificuldade a organização do dicionário monolíngue e procura com dificuldade colocações associadas a alguns verbos estudados.	Lê com alguma facilidade textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação e textos adaptados de leitura extensiva. Reconhece com alguma facilidade a organização do dicionário monolíngue e sabe procurar com alguma facilidade colocações associadas a alguns verbos estudados	Lê com facilidade textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação e textos adaptados de leitura extensiva. Reconhece com facilidade a organização do dicionário monolíngue e sabe procurar com facilidade colocações associadas a alguns verbos estudados .	Lê com muita facilidade textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação e textos adaptados de leitura extensiva. Reconhece com muita facilidade a organização do dicionário monolíngue e sabe procurar com muita facilidade colocações associadas a alguns verbos estudados .

Interação Oral	Não participa num diálogo simples, previamente preparado. Não produz diálogos breves e simples em contextos diferenciados e não interage, em diferentes tipos de registo.	Participa com dificuldade num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular. Produz com dificuldade diálogos breves e simples em contextos diferenciados e interage com dificuldade, em diferentes tipos de registo.	Participa com alguma facilidade num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular. Produz com alguma facilidade diálogos breves e simples em contextos diferenciados e interage com alguma facilidade, em diferentes tipos de registo.	Participa com facilidade num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular. Produz com facilidade diálogos breves e simples em contextos diferenciados e interage com facilidade, em diferentes tipos de registo.	Participa com muita facilidade num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular. Produz com muita facilidade diálogos breves e simples em contextos diferenciados e interage com muita facilidade, em diferentes tipos de registo.
Produção Oral	Não se expressa numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.	Expressa-se com dificuldade numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.	Expressa-se com alguma facilidade numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.	Expressa-se com facilidade numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.	Expressa-se com muita facilidade numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.
Escrita	Não interage com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia e não produz textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.	Interage, com dificuldade, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia e produz com dificuldade textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.	Interage, com alguma facilidade, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia e produz com alguma facilidade textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.	Interage, com facilidade, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia e produz com facilidade textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.	Interage, com muita facilidade, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia e produz com muita facilidade textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.
Gramática e vocabulário	Não compreende e utiliza formas de organização do léxico e não conhece algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Compreende com dificuldade formas de organização do léxico e conhece poucas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Compreende com alguma facilidade formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Compreende com facilidade formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Compreende com muita facilidade formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.
Domínio Intercultural	Não compreende elementos das tradições e	Compreende, com dificuldade, elementos	Compreende, com alguma facilidade,	Compreende, com facilidade, elementos das	Compreende, com muita facilidade, elementos das

	dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Não relaciona esses conhecimentos com os dos portugueses. Não identifica alguns países hispanoamericanos;	das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com dificuldade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica, com dificuldade, alguns países hispanoamericanos;	elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com alguma facilidade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica, com alguma facilidade, alguns países hispanoamericanos;	tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com facilidade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica com facilidade alguns países hispanoamericanos.	tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com muita facilidade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica, com muita facilidade, alguns países hispanoamericanos.
--	--	--	--	--	--