

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

**2024-2025**

| ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIAS<br>DO PA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETÊNCIAS         |                                                                                                                                                                                                                                                                   | DOMÍ<br>NIOS                                                                                                                         | AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS             |                                                                                                                           | PONDERAÇÃO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                           | Total      |
| <b>A.</b> Linguagens e textos.<br><b>B.</b> Informação e comunicação.<br><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas.<br><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo.<br><b>E.</b> Relacionamento interpessoal.<br><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia.<br><b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente.<br><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística.<br><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico.<br><b>J.</b> Consciência e domínio do corpo. | <b>Conhecimentos</b> | Apropriação de conhecimentos específicos.<br>Compreensão e aplicação de conhecimentos.<br>Compreensão da expressão oral e escrita.                                                                                                                                | Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME | <b>Escrita (60%)</b>               | Testes formativos<br>Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)                               | <b>90%</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Capacidades</b>   | As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).                                                                                                               |                                                                                                                                      | <b>Oralidade / prática (30%)</b>   | A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo. |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Atitudes</b>      | Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).<br>Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa). |                                                                                                                                      | <b>Intervenção em sala de aula</b> | As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.                          | <b>10%</b> |

|  |  |                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório). |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL

**12ºANO**

**Nível A1, A2, B1**

**I - Conhecimento e capacidades (90 % da avaliação final)**

| Domínios e subdomínios |                                                                   | Perfil de Aprendizagem Específico<br>O aluno deve ser capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fator de Ponderação | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escrita                | <b>Competência comunicativa</b><br><br><b>Compreensão escrita</b> | Seguir indicações, normas e instruções complexas. Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. Selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes. | 15%                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Mini-testes</li> <li>• Trabalhos de pares/ grupo/ individuais</li> <li>• Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula</li> <li>• Outras atividades escritas ou orais</li> </ul> |
|                        | <b>Competência linguística</b><br><b>Gramática e Vocabulário</b>  | Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20%                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | <b>Competência comunicativa</b><br><b>Produção escrita</b>        | Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; - utiliza vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir textos coerentes, mobilizando os processos de                                                                                                                        | 20%                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Domínios e subdomínios |                                              | Perfil de Aprendizagem Específico<br>O aluno deve ser capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fator de Ponderação | Instrumentos de avaliação                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Interação escrita                            | coesão (concordância, elisão, substituição, repetição) e os elementos conectivos (conjunções, conectores e marcadores discursivos) mais frequentes. - respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.<br><br>Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - pede e dá informações exprimindo com clareza opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas de atualidade; - utiliza vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos; |                     |                                                                                                                                     |
| Oralidade              | Competência comunicativa<br>Compreensão oral | Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação relevante explícita e implícita (verbal e não verbal) em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.                                                 | 15%                 | • Testes<br>• Fichas<br>• Trabalhos de pares/grupo/individuais<br>• Diferentes tipos de atividades orais<br>• Tarefas comunicativas |
|                        | Competência comunicativa<br>Produção oral    | Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente (ao vivo, em gravações ou em aplicações digitais), nos quais: - descreve, narra e/ou expõe informações sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; - usa vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir uma sequência coerente de informações; - pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados.                                                                                                                             | 15%                 |                                                                                                                                     |
|                        | Interação oral                               | Interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em aplicações digitais, nas quais: - troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, o mundo do trabalho e do lazer e temas da atualidade; - usa vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                     |

| Domínios e subdomínios                                                                          |  | Perfil de Aprendizagem Específico<br>O aluno deve ser capaz de:                                                                                                                                                                                                                       | Fator de Ponderação | Instrumentos de avaliação                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |  | e mobiliza recursos gramaticais adequados para ligar, clarificar e reformular as ideias; - pronuncia geralmente de forma clara e com ritmo e entoação apropriados; - reage, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor e respeita o registo e os princípios de cortesia verbal. |                     |                                                                                                         |
| <b>Competência intercultural</b><br>(Participação em Atividades interculturais: DAC, PAA, etc.) |  | Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando<br><br>consciência de si, dos outros e do meio;<br>Intervir livre, positiva e responsavelmente no meio escolar e na comunidade.                 | 5%                  | .Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. |
|                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                         |

**Nota:**

Áreas transversais: as competências intercultural, estratégica e linguística são competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.

De acordo com o Perfil de Aprendizagem Específico, no que concerne à Competência intercultural, o aluno deve ser capaz de observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes; relacionar esses conhecimentos com os dos portugueses e expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana.

No que concerne à Competência estratégica, o aluno deve ser capaz de comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto e desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

No que concerne à Competência linguística, o aluno deve ser capaz de adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais. Estas competências transversais serão avaliadas através de qualquer um dos instrumentos já elencados para os vários domínios/subdomínios.

## II – Atitudes (10 % da avaliação final)

| Domínios e subdomínios | O aluno deve ser capaz de:                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comportamento          | Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar.<br>Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.                                                                                             | 10% | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta</li><li>• Registos de observação</li></ul> |
| Participação           | Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria.<br>Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades.<br>Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia. |     |                                                                                                      |
| Responsabilidade       | Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa.<br>Trazer o material necessário e ser pontual.<br>Cuidar dos espaços e materiais.                                                                                     |     |                                                                                                      |

O presente documento está de acordo com os programas em vigor da disciplina de Espanhol, o *Plan Curricular del Instituto Cervantes (2006)*, as *Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.