

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão - PortuguÊs

4º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Instrumentos de Avaliação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno
Oralidade	20%	Compreensão: - Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas. Expressão: - Fala com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. - Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. - Planeia, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. - Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B,	Fichas Questão aula Registos de observação Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo Registos de autoavaliação Intervenções orais e escritas	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico

		C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)		J- Consciência e domínio do corpo
Leitura	20%	- Lê textos com entoação e ritmo adequados. - Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). - Realiza leitura silenciosa e autónoma. - Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)		

Educação Literária	10%	- Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular. - Realiza leitura silenciosa e autónoma. - Lê poemas em público, com segurança. - Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. - Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações). - Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem. - Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. - Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos. - Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula. - Faz a leitura dramatizada de obras literárias. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
----------------------------------	-------------------	---	--	--

Escrita	20%	- Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. - Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Mobiliza adequadamente as regras de ortografia. - Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. - Exprime opiniões e fundamenta-as. - Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). - Avalia os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		
Gramática	10%	- Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo). - Conjuga verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. - Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.		

		- Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. - Aplica formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais. - Recorre, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Aplica processos de expansão e redução de frases. - Infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos). - Compreende regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). - Reconhece onomatopeias. - Explicita regras de ortografia. Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		
Atitudes	20%	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade). Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).		

Como perfil esperado dos alunos, foram considerados domínios de aprendizagem de acordo com os documentos curriculares em vigor. Para cada domínio, o desempenho é caracterizado segundo as seguintes categorias:

- CONSEGUIU... (fez de acordo com o esperado)
- CONSEGUIU..., MAS... (fez de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar)
- REVELOU DIFICULDADE EM... (mostrou dificuldades em responder de acordo com o esperado)
- NÃO CONSEGUIU... (não conseguiu responder de acordo com o esperado)