

Critérios Específicos de Avaliação - Estudo do Meio – 3º Ano

Domínios	Ponderação	Competências transversais	Instrumentos de Avaliação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno
Sociedade	20%	- Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Reconhece vestígios do passado local: construções, instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados, costumes e tradições. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Conhecedor/ sabedor/ culto/	Fichas Registos de observação Registos dos trabalhos individuais/ a pares /degrupo Registos de autoavaliação Intervenções orais e escritas	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

		informado (A, B, G, I, J) - Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
Natureza	20%	- Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		

		- Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. . Indagador/ Investigador (C, D, F,		
--	--	--	--	--

		H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		
Tecnologia	20%	- Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). Questionador (A, F, G, I, J) - Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. Questionador (A, F, G, I, J) - Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. Questionador (A, F, G, I, J) - Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. Questionador (A, F, G, I, J) - Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. Questionador (A, F, G, I, J)		

Sociedade / Natureza / Tecnologia	20%	- Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). Comunicador (A, B, D, E, H) - Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. Comunicador (A, B, D, E, H) Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. - Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. Comunicador (A, B, D, E, H) - Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. Comunicador (A, B, D, E, H) - Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Comunicador (A, B, D, E, H) - Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Comunicador (A, B, D, E, H)		
---	-------------------	---	--	--

Atitudes	20%	<u>Comportamento</u> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade). <u>Participação</u> (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).
-----------------	------------	--

Como perfil esperado dos alunos, foram considerados domínios de aprendizagem de acordo com os documentos curriculares em vigor.

Para cada domínio, o desempenho é caracterizado segundo as seguintes categorias:

- CONSEGUIU... (fez de acordo com o esperado)
- CONSEGUIU..., MAS... (fez de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar)
- REVELOU DIFICULDADE EM... (mostrou dificuldades em responder de acordo com o esperado)
- NÃO CONSEGUIU... (não conseguiu responder de acordo com o esperado)