

Departamento 1.º Ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO (1.º ano) - 2024/2025

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
NATUREZA	30%	Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Fichas Registos de observação Registos de trabalhos individuais/ a pares /de grupo Projetos Registos de autoavaliação Intervenções orais e escritas.	A -Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo
DOMÍNIOS		COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS

	PONDERAÇÃO			ALUNOS (legenda)
TECNOLOGIA	25%	Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sabe manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. Agrupar, montar, desmontar, ligar sobrepor etc., explorando objetos livremente. Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H),	Fichas Registos de observação Registos de trabalhos individuais/ a pares /de grupo Projetos Registos de autoavaliação Intervenções orais e escritas.	A -Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo
SOCIEDADE /NATUREZA /TECNOLOGIA	25%	Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R". Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

ATITUDES E VALORES	20%	<u>Comportamento</u> (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade). <u>Participação</u> (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em sala de aula; capacidade de iniciativa).
---------------------------	-----	--

*Os instrumentos de avaliação serão aplicados a todos os domínios e adequados às competências transversais a avaliar em cada um dos componentes do currículo.

Como perfil esperado dos alunos, foram considerados domínios de aprendizagem de acordo com os documentos curriculares em vigor. Para cada domínio, o desempenho é caracterizado segundo quatro categorias:

- CONSEGUIU... (fez de acordo com o esperado)
- CONSEGUIU..., MAS... (fez de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar)
- REVELOU DIFICULDADE EM... (mostrou dificuldades em responder de acordo com o esperado)
- NÃO CONSEGUIU... (não conseguiu responder de acordo com o esperado)