



Medidas Universais (artigo 8.º) e Adaptações ao Processo de Avaliação (artigo 28.º)

Nome do aluno:		n.º	Ano/ Turma												
Instruções: Assinalar a disciplina e as medidas a implementar com "x" Indicar a data da proposta da implementação das medidas (início do ano, reunião intercalar 1.º semestre ...)		Disciplina	PORT	ING	FRC/ESP	HST	FQ	CIDES	GEO	MAT	CN	EDF	EV	CEA	EMRC
		Data da proposta/ implementação													
Alínea a)	Diferenciação Pedagógica														
Alínea b)	Acomodações curriculares														
Localização do aluno na sala de aula	1. Professor junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação														
	2. Sentar o aluno perto do professor ou manter a proximidade ao aluno														
	3. Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo														
	4. Outro:														
Apresentação do conteúdo/ Tarefas e fichas de Trabalho	1. Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores														
	2. Assegurar-se de que as orientações são compreendidas														
	3. Facultar exemplo do produto final														
	4. Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas														
	5. Segmentar apresentações longas/ Dar uma instrução de cada vez														
	6. Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas														
	7. Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave														
	8. Escrever os pontos-chave no quadro /projetar														
	9. Facultar tempo para responder a perguntas														
	10. Ensinar o vocabulário previamente														
	11. Modelar/demostrar/simular conceitos														
	12. Usar o computador/ferramentas digitais para apoiar o ensino														
	13. Fornecer a correção impressa das fichas de trabalho (sempre que necessário).														
	14. Garantir a demonstração dos exercícios														
	15. Disponibilizar vídeos demonstrativos das tarefas.														
	16. Dar feedback frequente para manter o aluno na tarefa.														
	17. Facultar cópia de registos, resumos para arquivar no caderno diário (dislexia PEA)														
17. Outra/s (indicar qual/quais):															
	1. Consulta de apontamentos/notas														
	2. Testes com itens de escolha múltipla, preenchimento de espaços, criação de ligações														
	3. Testes mais curtos														
	4. Testes com textos curtos e linguagem simples														
	5. Testes orais														

Testes/ Trabalhos	6. Evitar a apresentação das perguntas de interpretação no verso da folha do texto																		
	7. Permissão de escrita na folha de teste																		
	8. Tempo extra no teste																		
	9. Uso de espaços alternativos para trabalhar tarefas específicas																		
	10. Leitura orientada dos enunciados																		
	11. Realização do teste num outro horário (flexibilização)																		
	12. Diversificação dos instrumentos de recolha de informação.																		
	13. Fornecimento de alternativas para a apresentação de trabalho oral para o grupo turma (apresentação apenas ao professor ou com a presença de um grupo restrito de colegas)																		
	14. Não penalizar erros ortográficos inerentes à dislexia, disortografia																		
	15. Colocar em rodapé significado das palavras difíceis																		
	16. Colocar no cabeçalho alerta de gestão da atenção																		
	17. Alteração da estrutura das questões. EX: optar por V/F em vez de escolha de opção (disléxicos)																		
	18. Garantir critérios de classificação diferenciados - não penalização dos erros ortográficos e da construção frásica...(disléxicos)																		
	19. Menor número de palavras nas produções escritas (dislexia).																		
	20. Outra/s (indicar qual/quais):																		
Competências organizativas	1. Treino de competências organizativas																		
	2. Utilização de um bloco de notas com tarefas e trabalhos de casa/planeamento																		
	3. Permissão de pausas em tarefas longas																		
	4. Outra/s (indicar qual/quais):																		
Comporta- mento	1. Utilização de estratégias de autodeterminação e competências de comunicação (p. ex. promover a assertividade)																		
	2. Utilização de regras simples e claras																		
	3. Implementação de um sistema de gestão de comportamento																		
	4. Permissão de saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas																		
	5. Utilização de instrumentos para registo do comportamento																		
	6. Uso de sinais para manter o aluno na tarefa (pistas privadas)																		
	7. Resposta consistente e regular a comportamentos inapropriados																		
	8. Uso de linguagem inclusiva e de incentivo ao sucesso do grupo																		
	9. Assinalar as respostas certas, não as erradas																		
	10. Outra/s (indicar qual/quais):																		

Alínea c)	Enriquecimento Curricular															
Enriqueci-mento Curricular	1. Participação em clubes (Desporto Escolar, ...)															
	2. Integração em projetos (Eco-Escolas, Parlamento Jovem, Educação para a Saúde, ...)															
	3. Integração em atividades promovidas pela Biblioteca Escolar															
alínea d)	Comportamento pró-social															
Promoção de comporta-mento pró-social	1. Estimular a interação aluno/aluno															
	2. Estimular a interação aluno/professor															
	3. Promover atividades de cooperação e colaboração entre alunos e professores															
	4. Tutoria de pares															
	6. Promover trabalho de pares															
	7. Reforço positivo															
	8. Outra/s (indicar qual/quais):															
Alínea e)	Intervenção com foco académico ou comportamental em pequeno grupo															
Intervenção com foco académico ou comporta-mental em pequeno grupo	1. Proporcionar o ensino em pequenos grupos/criar grupos de trabalho em sala de aula															
	2. Assessoria															
	3. Apoio do docente de Educação Especial															
	4. Apoio Pedagógico															
	5. Outra/s (indicar qual/quais):															
Adaptações ao processo de avaliação (Ensino Básico)	Adaptações ao processo de avaliação (Ponto 2)															
	a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registo de vídeo ou áudio.															
	d) A utilização de produtos de apoio															
	e) O tempo suplementar para a realização de prova;															
	f) A transcrição das respostas;															
	g) A leitura dos enunciados; (permitindo a compreensão da mensagem escrita sem auxiliar na interpretação, ajudando na gestão do tempo).															
	h) A utilização de sala separada;															
	i) As pausas vigiadas;															
	j) O código de identificação de cores nos enunciados															